

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

(LA EDUCACIÓN EN DDHH ES UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA)

La inequidad de género, junto a otros fenómenos sociales, es uno de los elementos claves que están presentes en la cultura y en los modos de pensamiento de nuestra sociedad.

(Santos, 1998).



Objetivo del tema

Reconocer de la dicotomía establecida entre lo masculino y femenino con el fin de deconstruir en el ámbito educativo.

Objetivos específicos

- Generar conciencia de los papeles femeninos y masculinos asignados a nuestros cuerpos, así como de la influencia de estos en las condiciones de vida.
- Comparar las actividades de mujeres y hombres alrededor de su día y el valor social de su trabajo.
- Estrategias para romper con los imaginarios sociales que fomentan papeles femeninos y masculinos en lo público y lo privado.

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

CONTENIDO DEL TEMA



En la primera parte se aborda un análisis de los que significa el espacio público y el privado, en relación sistema sexo – género, lo femenino y masculino; y la segunda describe la dicotomía entre mente- cuerpo, hombre -mujer que es paralela y cimeta desigualdades. Es necesario hacer énfasis en la comprensión del cuerpo y los distintos roles que socialmente se le han asignado, en lo público como en lo privado.

La dicotomía de hombre y mujer, también se traslada a lo público y lo privado. Así se define como espacio público a todas las actividades que se encuentran por fuera del hogar, las calles, la política, el ámbito laboral; mientras el espacio privado tiene que ver con todas las actividades que se realizan dentro del hogar, esta dicotomía ubica a los hombres en el ámbito público

y a las mujeres en el ámbito privado; generando una división de tareas: hombres como proveedores y mujeres como cuidadoras del hogar.

La principal dificultad de esta dicotomía es que se trata de una división, tan marcada, que aunque las mujeres se encuentren en el ámbito laboral, siguen siendo las responsables de realizar las tareas del hogar, que son trabajo no remunerado. Las niñas y adolescentes son también afectadas por esta división, cuando la madre no está en casa, la mayoría de veces son ellas las que asumen tareas del cuidado.

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



10 min

Actividad 1: presentación

Nos presentamos como facilitadores del taller. Damos la bienvenida al grupo de participantes, agradecemos por el tiempo destinado para compartir sus experiencias y aprendizajes. Presentamos el tema del taller.



10 min

Actividad 2: acuerdos iniciales

Desde la facilitación proponemos a las y los participantes algunos acuerdos para desarrollar el taller en armonía (criterios para la facilitación). Consultamos al grupo si considera oportuno incluir otro acuerdo.



10 min

Actividad 3: presentación de la agenda y objetivo del taller

Con el fin de contextualizar la implementación del taller socializamos la agenda de actividades y el objetivo del taller.



40 min

Actividad 4: presentación los participantes

Organizamos al grupo para presentarse e iniciar el abordaje del tema. Solicitamos a las y los participantes formar parejas, se presentan y comparten una característica femenina que tengan y una característica masculina.

Formamos un círculo y cada participante presenta a su pareja, indicando el nombre e imitando su característica (por ejemplo, fuerte e imitar fortaleza, dulce imita dulzura). Una vez que todo el grupo se ha presentado, pedimos que de forma colectiva mencionamos las características que son identificadas como masculinas y las que son identificadas.

Solicitamos a las y los participantes que imiten, al mismo tiempo, las características que se van a mencionar: inteligencia, fortaleza, ternura, alegría, tristeza, emoción. Mencionamos que todas las personas estamos en la posibilidad de tener las mismas capacidades, incluyendo las emocionales.

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



60 min

Actividad 5: lo masculino y lo femenino

Basada en el uso de la analogía: (semejanza significativa). Cada participante dialoga con la persona con la que realizó el ejercicio de presentación, en pareja elaboran semejanzas entre cómo se ve: un docente hombre, una docente mujer y un docente de identidad sexual diversa. En una hoja de papel diferente colocarán las características de cada uno.

Damos un tiempo de 20 minutos para realizar este ejercicio, es un ejercicio de su propia percepción de lo que significa ser docente y las relaciones de género, por tanto, se pide que sean muy sinceros/as con respecto a sus creencias.



Colocamos tres papelotes en la pared en uno ponemos como título: docente hombre, en otro papelote docente mujer, y el último docente de identidad sexual diversa. Cada pareja pegará en el papelote sus trabajos según corresponda. Luego se dará un tiempo para que en grupos pequeños observen cada papelote y revisen lo que sus compañeros y compañeras hicieron.

Para cerrar la actividad consultamos

- **¿Cómo son los docentes hombres?**
- **¿Cómo son las docentes mujeres?**
- **¿Cómo son los docentes de identidad sexual diversa?**

Escuchamos las intervenciones.

Mencionamos, si bien realizamos esta clasificación para darnos cuenta de lo que ocurre en la sociedad, lo ideal es que cada persona no sea clasificada ni etiquetada, pues la división masculino y femenino no es real, las personas somos seres completos, en nuestros cuerpos, emociones, prácticas podemos tener aspectos masculinos y aspectos femeninos sin que se nos cuestione.

En la sociedad, así como se ha dividido a las personas en hombres y mujeres, también se ha hecho una división entre lo público y lo privado, por ejemplo, puede ser que les costó identificar las características del docente de identidad sexual diversa,

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

esto pasa porque la sociedad obliga a este grupo de la población a invisibilizarse para evitar discriminación, su forma de manifestar su sexualidad se queda en el ámbito privado, pues en el público pueden ser violentados.

Todo lo que vivimos, en estos dos ámbitos que la sociedad ha dividido, lo hacemos con el cuerpo, dependiendo del contexto en el que nos encontramos, nuestro cuerpo cobra distintos sentidos.



40 min

Actividad 6: función e importancia del cuerpo en occidente

Dividimos a los y las participantes en dos grupos, les entregamos varias tarjetas. A cada grupo daremos una pregunta:

¿Quién soy?: El primer grupo se refiere a características que definen la identidad.

¿Qué hago?: El segundo a las actividades cotidianas más importantes.

Este no es un juego de competencia, sino de colaboración. Indicamos que mencionaremos una diversidad de personas, el grupo 1 escribirá en las tarjetas lo que es esa persona y el grupo dos escribirá lo que hace esa persona, el reto es que se debe escribir lo contrario de lo que pasa en la vida real.

Mencionamos la característica de la persona, cada grupo hace su trabajo y expone lo trabajado:

- Mujer de 25 años, madre, afroecuatoriana.
- Hombre 50 años, homosexual, indígena.
- Adolescente, mestiza, de clase baja.
- Niño 10 años, clase alta, afroecuatoriano.

Solicitamos a las y los participantes, que a partir del ejercicio pensemos en que se diferencian las personas de identidad masculina en relación a las de femenina.

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

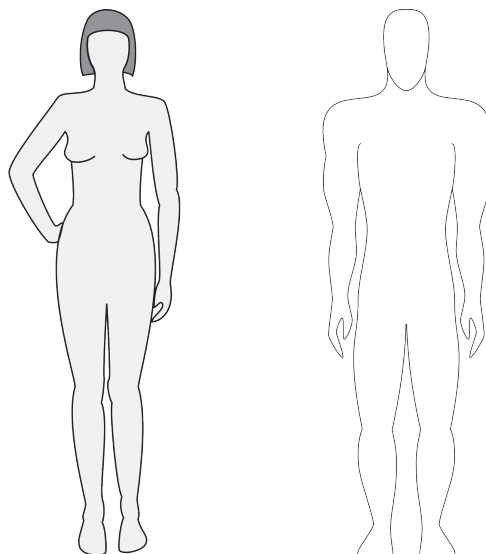


30 min

Actividad 7: el cuerpo en lo público y en lo privado

Para esta actividad, en plenaria, de manera colectiva vamos a construir el cuerpo de un hombre y el cuerpo de una mujer. Vamos a contestar a la pregunta:

- **¿En qué se diferencian los dos cuerpos?**
- **¿Cómo se ha visto al cuerpo de la mujer en el transcurso de la historia?**
- **¿Cómo se ha visto el cuerpo del hombre?**



La dicotomía cartesiana: mente-cuerpo en las sociedades occidentales no hace más que confirmar y privilegiar a la mente sobre el cuerpo: desde la ilustración en las sociedades occidentales.

El cuerpo que, por un lado, es inferiorizado, por otro lado, es el que permite distinguirnos unos a otros, proyecta lo que somos: según el color de piel, presencia de órganos reproductivos, edad, condición económica. Así se relaciona al cuerpo con las mujeres y a los hombres con la mente, errada división.

Vamos a jugar, desde la facilitación señalamos la figura, de la mujer y luego del hombre, y preguntamos ¿En casa cómo debe mostrarse este cuerpo? ¿En la calle cómo debe mostrarse este cuerpo? ¿En el trabajo cómo debe mostrarse este cuerpo? Las y los participantes contestan a manera de lluvia de ideas.

De manera colectiva identificamos cuales son los mandatos de género establecidos para los cuerpos masculinos y cuáles para los femeninos.

Con la información del juego reflexionamos sobre cómo se diferencia a hombres y mujeres, como se divide

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

la forma de expresar su masculinidad y su feminidad. Y como nos cuesta poder aceptar una realidad distinta, por ejemplo, que no nos llame la atención la presencia de personas andróginas, a quienes no podemos clasificar como masculinas o femeninas.



30 min

Actividad 8: trabajando en nuestro propio cuerpo

Vamos a tomarnos un espacio para relajarnos con ejercicios de estiramientos, nos damos cinco minutos para pensar sobre cuál de los dos lados de mi identidad tengo más desarrollado. Es un ejercicio de introspección.

Vamos a colocar un papelote en la pared, y cada participante va a escribir una idea de cómo promover en sus estudiantes, la valoración tanto de su identidad femenina como de la masculina.

Para cerrar compartimos las siguientes ideas:

- ▶ Importancia de empezar a politizar este tema y construir otro tipo de masculinidades y feminidades.
- ▶ Reto de cambiar mi mentalidad de ver a lo masculino y lo femenino.
- ▶ Replantear la masculinidad. Desaprender los roles de género.

- ▶ Evitar las comparaciones entre niños y niñas y evitar dividirlos.
- ▶ Fomentar la empatía, que consiste en situarse en la posición de otros frente a sus realidades.
- ▶ Participar y proponer acciones en el aula y en la comunidad para lograr un pensamiento enfocado en los intereses y necesidades de los NNA.

Recordar que: coeducación es educar sin estereotipos de género sin que tengan que hacer esa diferencia entre niños y niñas sin la carga de los colores, de actividades, de juegos, de profesiones. Esto aporta para que cada estudiante aprenda a ser cumplir con sus metas y sueños, sin límites.

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



Las instituciones educativas juegan un papel importante en la construcción de experiencias sobre la masculinidad y feminidad, por lo que es importante que se promueva la construcción de nuevas masculinidades y feminidades basadas en la igualdad y libres de violencia, no existe una sola forma de ser hombre o de ser mujer.



10 min

Actividad 9: evaluación del cuerpo

Las y los participantes llenan la evaluación del cuerpo Anexo 0: Evaluación del cuerpo.

Agradecemos la participación.

Revisemos

**Anexo 0:
Evaluación del cuerpo.**

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

IDEAS FUERZA DEL TALLER

1. La familia es el primer agente socializador, recibimos toda la información cultural, historia, herencia; sin embargo, en la escuela es posible aprender nuevas formas de ver el mundo, es ahí donde podemos deconstruir las masculinidades y feminidades y la forma en la que se bien en lo público y privado.

2. En el ámbito educativo es posible cuestionar los mandatos de género para prevenir la violencia basada en género.

3. No es posible abordar lo masculino y femenino con esencialismos, lo masculino y femenino se construye en el proceso de vida y las oportunidades que ha tenido cada persona.

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

AGENDA DEL TALLER PRESENCIAL

Tiempo (min)	Actividad	Materiales/recursos
10	Presentación	Recurso humano, Tarjetas, marcadores, maskin.
10	Acuerdos iniciales	Pizarra, papelotes, marcadores
10	Presentación de la agenda y objetivo del taller	Agenda de trabajo, Presentación, Proyector
40	Presentación del grupo de participantes	Papelógrafos, Pizarra, Marcadores, Hojas de papel boom, Cartulinas pequeñas, Cinta adhesiva
60	Lo masculino y lo femenino	Tarjetas de cartulina, Hojas, Papelote 4, Cinta adhesiva, Marcadores
40	Función e importancia del cuerpo en occidente	Tarjetas, Papelotes, marcadores a color
30	El cuerpo en lo público y en lo privado	Tarjetas, Papelotes, marcadores a color
30	Trabajando en nuestro propio cuerpo	Papelógrafo, marcadores, Hojas o cartulinas pequeñas
10	Evaluación del cuerpo	Esferográficos Hoja de la evaluación del cuerpo
240	Total 4 horas	

TEMA 7: EL CUERPO EN LA ESFERA DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

PROPUESTA DE ACTIVIDAD VIRTUAL



30 min

Las y los participantes hacen uso de una plataforma virtual (Zoom, Teams, Meet).

Realizamos una presentación de un mapa mental sobre: La dicotomía de hombre y mujer, y su traslado a lo público y lo privado. Realizamos una serie de preguntas y retroalimentamos las respuestas.

Solicitamos a las y los participantes indicar cuáles son las principales dificultades de esa dicotomía, abrimos un foro de debate en la plataforma sobre ¿cuáles son los mandatos de género establecidos para los cuerpos masculinos y cuáles para los femeninos? Y si estamos de acuerdo.

Cerramos la actividad reflexionando sobre el rol que cumplen las instituciones educativas en la construcción de experiencias sobre la masculinidad y feminidad basadas en la igualdad y libres de violencia.