

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

(DONDE QUIERA QUE SE ENCUENTRE EL PREJUICIO, SIEMPRE NUBLA LA VERDAD)

„No hay barrera, cerradura ni cerrojo que puedas imponer a la libertad de mi mente“.

Virginia Woolf



Objetivo del tema

Promover la erradicación de prejuicios y estereotipos de género discriminatorios en espacios educativos.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a las y los participantes acerca de los prejuicios y estereotipos de género que persisten en la sociedad.
- Generar conciencia sobre la cercanía entre los prejuicios y la normalización de la violencia.
- Distinguir los estereotipos de género que se fomentan en los medios de comunicación.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

CONTENIDO



Los estereotipos “Son creencias sobre colectivos humanos, que se crean y comparten entre los grupos, dentro de una cultura determinada. Los estereotipos sólo llegan a ser sociales, cuando son compartidos por un gran número de personas dentro de grupos o entidades sociales (comunidad, sociedad, país, etc.) (CNIG, 2017, p. 50). En la sociedad persisten estereotipos relacionado al género, ideas de cómo deben ser los hombres y como las mujeres, en general estos estereotipos ubican a las mujeres en una situación de desventaja en relación a los hombres.

Los estereotipos y prejuicios de género en los espacios educativos generan intolerancia e impiden que las personas puedan ejercer de forma plena todos sus derechos, así como desarrollar sus proyectos de vida con autonomía, dignidad, y libres de toda forma de

discriminación. Entre los derechos que se vulneran está el derecho a una vida libre de violencia.

Los sistemas en los que se estructuran estos prejuicios y estereotipos son: el patriarcado, el racismo, el clasismo y el edadismo, abordar a estos sistemas de dominación en su conjunto y ver como esos convergen en individuos y colectivos se denomina interseccionalidad. Es importante erradicar en el espacio educativo los estereotipos y prejuicios de género. Por ejemplo, enseñar a las niñas, niños y adolescentes que tienen los mismos derechos y capacidades, como docentes promover que tengan oportunidades iguales.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



10 min

Actividad 1: presentación

Nos presentamos como facilitadores del taller. Damos la bienvenida al grupo de participantes, agradecemos por el tiempo destinado para compartir sus experiencias y aprendizajes. Presentamos el tema del taller.



40 min

Actividad 4: presentación del grupo de participantes

Solicitamos a las y los participantes colocarse en círculos, hacemos unos ejercicios de estiramiento y pedimos que se presenten diciendo su nombre. Agradecemos la participación.

Realizamos una lluvia de ideas para identificar el concepto de **estereotipo**, recogemos las ideas principales y socializamos lo que significan este concepto.



10 min

Actividad 2: acuerdos iniciales

Desde la facilitación proponemos a las y los participantes algunos acuerdos para desarrollar el taller en armonía (criterios para la facilitación). Consultamos al grupo si considera oportuno incluir otro acuerdo.



10 min

Actividad 3: presentación de la agenda y objetivo del taller

Con el fin de contextualizar la implementación del taller socializamos la agenda de actividades y el objetivo del taller.

Estereotipos “son creencias sobre colectivos humanos, que se crean y comparten entre los grupos, dentro de una cultura determinada. Los estereotipos sólo llegan a ser sociales, cuando son compartidos por un gran número de personas dentro de grupos o entidades sociales (comunidad, sociedad, país, etc.) (CNIG, 2017, p. 50).



TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Colocamos un papelote, en el que se encuentra una columna que dice HOMBRES y otra en la dice MUJERES, se entrega a cada participante una cartulina, en la que escribirá tres estereotipos, puede escoger si son para hombres o para mujeres.

Cada persona coloca su tarjeta según corresponde a hombres o a mujeres. Todo el grupo lee las tarjetas. A continuación, analizamos los prejuicios y estereotipos de género que prevalecen en la sociedad, identificamos los lugares donde se aprenden: hogares, instituciones educativas, medios de comunicación.

Continuamos con la dinámica La Noticia diciendo: a diario recibimos noticias, algunas de ellas han sido motivo de gran alegría o tristeza, por eso las recordamos con mayor nitidez. Vamos a recordar una noticia que se relacionen con los prejuicios de género que existen en nuestro diario vivir.

Entregamos una hoja de papel reciclada a las y los participantes, indicamos que deben anotar la noticia que han escuchado y que se relacione con los prejuicios de género. En plenaria las y los participantes mencionan su noticia. Cuando todos y todas han compartido se les pregunta que noticia de las escuchadas les llamó más la atención.

Agradecemos la participación y solicitamos al grupo que se coloque en círculo.

A partir de las respuestas de las y los participantes, mencionamos que existen prejuicios o estereotipos sobre cuestiones de género que persisten y afecta la vida de las personas, en nombre de los estereotipos se justifican una serie de violencias.

Mencionamos que al abordar el tema de los prejuicios en el espacio educativo **es importante denotar que:**

Desde hace varias décadas y en varios países **los textos escolares están bajo la lupa de la investigación social** para identificar estereotipos y prejuicios discriminatorios, sobre todo los de género. En Ecuador desde 1980 tras la firma de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación (“CEDAW”) que obliga al país a “incidir en la modificación de los patrones socioculturales para eliminar prejuicios y práctica consuetudinarias” y “revisar los textos y documentos escolares, para asegurar condiciones de igualdad” (CNIG, 2014: 35). (Pinos p. 201), se han hecho cambios.



TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



40 min

Actividad 5: sanando prejuicios y estereotipos de género

Explicamos a las y los participantes que para la siguiente actividad se utilizarán tarjetas. En cada tarjeta que se les entrega, escriben una palabra prejuiciosa o estereotipo de género, se comparten estos ejemplos: pobre, provinciana, portadora de VIH, negro, indio, gay, mandarina, marimacha, amanerado, loca, coqueta, fácil, madre soltera.

Pedimos que cada persona piense bien la palabra que va a escribir, luego cada participante escoge a un compañero/a, a esta persona le coloca/pega la tarjeta que ha escrito en la espalda. Todos/as los y los participantes realizan una caminata por el espacio, como si estuviesen en la calle. Luego se pide que se saluden, digan hola y en lugar de decir el nombre de la persona, le digan la palabra que tiene en la espalda, por ejemplo, hola marimacha.

Una vez que todos/as se han saludado entre sí, les invitamos a sentarse en un lugar cómodo. Preguntamos al grupo ¿Cómo se sintieron cuando las personas les saludaban de esa forma? ¿Cómo se sentían escuchando la forma como les llamaban a sus compañeros/as?

A partir de las respuestas dadas a las preguntas, generamos un diálogo.



Generalmente, el prejuicio tiene una connotación negativa hacia un grupo, lo que implica sentimientos o creencias de desvalorización hacia el mismo, expresando un desacuerdo explícito, que muchas veces conlleva al desprecio hacia condiciones o características del grupo o de la persona. Estereotipos sexuales, reflejan las creencias populares sobre las actividades, los roles, los rasgos, características o atributos que caracterizan y distinguen a las mujeres de los hombres. De esta forma, son las imágenes culturales que se asignan a los sexos (CNIG, 2017, p. 51).

Mencionamos que los prejuicios y estereotipos de género son unos de los más comunes, los encontramos en todos lados; sin embargo, vamos a erradicarlos porque estos profundizan las desigualdades y afectan el desarrollo integral y digno. Principalmente, los más afectados son los niñas, niños y adolescentes porque se les colocan etiquetas que bajan su autoestima y su dignidad; así como los enmarcan en formas de ser no elegidas por ellas y ellos.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Recordemos que dentro de los principios fundamentales que establece el Código de la Niñez y Adolescencia se menciona: Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

No serán discriminados a razón de prejuicios y estereotipos de género. Esto debemos saberlo, las y los docentes, representantes, autoridades, y especialmente, niños, niñas y adolescentes.



TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



50 min

Actividad 6: los estereotipos de género en los medios de comunicación

Con el objetivo de visibilizar mensajes e imágenes de contenido sexista que circulan en los medios de comunicación, motivamos a las y los participantes a trabajar sobre el lenguaje sexista, excluyente, que invisibiliza y subyuga a las mujeres, niños, niñas y adolescentes y muchos otros grupos de la sociedad.

Solicitamos armar grupos de cinco personas, pueden unirse como lo deseen. Cada grupo de cinco participantes elegirá un moderador/a, a quien se le entregará los materiales para la actividad (cartulinas, papelotes, marcadores a color, goma, revistas, imágenes, periódicos, tijeras), también pueden utilizar información de internet si lo tienen a disposición.

La actividad consiste en buscar en los diferentes medios de comunicación disponible (periódicos, revistas, redes sociales), frases o imágenes que contengan mensajes de contenido sexista o que fomenten los estereotipos de género una vez seleccionados imágenes y frases realizamos un collage.

Cada grupo pondrá nombre a su trabajo y lo expondrá respondiendo a

las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Qué mensajes encontramos en los comerciales de los medios de comunicación?
2. ¿Qué imágenes encontramos en los comerciales de los medios impresos?
3. ¿Cómo se siente frente a este tipo de mensajes?
4. ¿Qué tipo de mensajes les estamos dando a niñas, niños y adolescentes en relación a lo que son los hombres y las mujeres?

Entregamos una retroalimentación después de cada presentación.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



Los medios de comunicación, las redes sociales, así los medios impresos a diario nos transmiten mensajes con alto contenido de violencia que vamos asumiendo como algo tan normal que muchas veces justificamos, la aprendemos. Sin embargo, es necesario discutir en los espacios educativos, con los profesores y estudiantes sobre el contenido de los comerciales publicitarios.

Es importante poder construir una posición crítica frente a esta información que suele utilizar mensajes racistas hacia las personas afroecuatorianas, indígenas, de grupos de diversidades sexo, fomentan los estereotipos de género, contenido sexista. Otra opción es dejar de consumir medios de comunicación con este tipo de tendencia.

Las y los docentes en la práctica pedagógica podemos promover actividades con niñas, niños y adolescentes y representantes legales sobre la importancia de cambiar los estereotipos de género, y cuestionar los que nos dicen los medios de comunicación.



40 min

Actividad 7: expresiones y roles de género

Compartimos con las y los participantes el concepto de roles de género: roles de género “se refieren a las normas sociales y de conducta que, dentro de una cultura específica, son ampliamente aceptadas como socialmente apropiadas para las personas de un sexo específico. Suelen determinar las responsabilidades y tareas tradicionalmente asignadas a hombres, mujeres, niños y niñas” (CNIG, 2017, p.99).

Presentamos el video: Estereotipos y roles de género.



Video:

Estereotipos y roles de género.

<https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90>

Preguntamos si tienen dudas respecto al concepto para hacer aclaraciones si es necesario. Motivamos al grupo de participantes a trabajar en grupos pequeños, se dividen en grupos de cuatro personas, en cada grupo se conversa y da respuesta a las siguientes preguntas generadoras:

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

¿De qué maneras se reproducen los roles de género en el sistema educativo?

¿Cuáles serían las acciones para no reproducir los roles de género en el sistema educativo?

En plenaria se solicita que algunos voluntarios/as, no importa del grupo que sean, den respuesta a las preguntas. Principalmente nos concentramos en las acciones a realizar en el ámbito educativo para erradicar los roles de género. Presentamos algunas acciones que ese puede hacer.

Ejemplos:

- Hacer el compromiso de protesta cuando escuchemos insultos o expresiones que denoten prejuicios o estereotipos.
- Aprovechar eventos y otros materiales informativos en las instituciones para fomentar una cultura sin discriminación, ni violencia.
- Pensar acerca de maneras de mejorar el lugar de trabajo para promover la comprensión de la diversidad racial y cultural, y la equidad.
- Respeto a la orientación sexual
- Ser proactivo en cada lugar que nos encontremos
- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros estudiantes.

- Generar espacios de trabajo y aprendizaje que fomenten la sana convivencia escolar utilizando un lenguaje inclusivo, empatía y colaboración.

Mencionamos a las y los participantes que es importante aclarar que los roles de género afectan a la población de diversidad sexual para abordar este tema presentamos el siguiente video: Sistema Sexual Binario Bien Explicado.



Video: Sistema Sexual Binario Bien Explicado.

https://www.youtube.com/watch?v=1mw6rTjJE_E

Mencionamos que la naturaleza humana es más diversa, la vivencia de la sexualidad es flexible, lo que no podemos admitir es que esta diversidad sexual sea motivo de discriminación y violencia. La reproducción de roles de género asignado es una forma de legitimar un sistema binario, el mismo que no corresponde a la realidad, por esta razón la propuesta es cambiar de paradigma con respecto a la vivencia de la sexualidad.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



30 min

Actividad 8: actividad de autocuidado y cierre

Invitamos a las y los participantes leer Los 11 mensajes del Manual de la Buena Esposa se lo puede encontrar también en video, este fue publicado en España en la época de Franco.



Video: Los 11 mensajes del Manual de la Buena Esposa.

<https://www.youtube.com/watch?v=M5K6kHmwLZE>

Explicamos que muchas de nuestras madres o abuelas fueron educadas con este tipo de ideas, incluso en los centros educativos se daban materias relacionadas a actividades de cuidado.

Los principales mensajes eran:

1. Ten lista la cena
2. Luce hermosa
3. Se dulce e interesante
4. Arregla tu casa
5. Hazlo sentir en el paraíso
6. Prepara a los niños
7. Minimiza el ruido

8. Procura verte feliz
9. Escúchalo
10. Ponte en sus zapatos
11. ¡No te quejes!
12. Hazlo sentir a sus anchas

Una buena esposa siempre sabe su lugar



TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Una vez que concluimos la socialización de los mensajes reflexionamos sobre:

¿Cuál de estos mensajes aún se perpetúan en la actualidad?

¿Cuáles son los mensajes que aún les decimos a niños, niñas y adolescentes?

Invitamos a las y los participantes a realizar una actividad en la que pondrán a trabajar la creatividad. Cada persona pensará en sí misma, y creará una regla para hacer el Manual de la Buena Persona, pensarán especialmente, reglas que tengan que ver con romper los roles y estereotipos de género.

Para cerrar la actividad cada persona socializa su regla. Mencionamos que cada persona debe ser libre de crear sus propias reglas, según sus necesidades y lo que diga la sociedad no debe importar si no causa el daño propio o el de otra persona.



10 min

Actividad 9: evaluación del cuerpo

Las y los participantes llenan la evaluación del cuerpo
Anexo 0: Evaluación del cuerpo.

Agradecemos la participación.

Revisemos

Anexo 0:
Evaluación del
cuerpo.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

IDEAS FUERZA DEL TALLER

1. Los niños, niñas y adolescentes se forman a través de: la familia, los medios de comunicación, las instituciones educativas en estos espacios se debe promover la erradicación de los roles de género asignados.

2. No es posible mantener el sistema de género vigente pues conducen a la represión de deseos, inclinaciones, aptitudes y sentimientos personales, que son humanos. La educación debe promover la toma de decisiones en libertad y frenar cualquier tipo de discriminación por razones de género.

3. Una de las estrategias para frenar la violencia basada en género es la erradicación de prácticas discriminatorias basadas en roles de género, desde una pedagogía inclusiva es posible salir de estos esquemas que tanto daño han causado.

4. El germen de los estereotipos está en la educación y también ahí reside su solución, es importante que se revisen periódicamente los planes de estudio, libros de texto y los programas de formación docente para garantizar que no se perpetúen los estereotipos de género dentro de las instituciones educativas.

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

AGENDA DEL TALLER PRESENCIAL:

Tiempo min	Actividad	Materiales/recursos
10	Presentación	Recurso humano, marcadores, maskin
10	Acuerdos iniciales	Pizarra, Papelotes, Marcadores, Materiales
10	Presentación de la agenda y objetivo del taller	Agenda de trabajo, Proyector
40	Presentación del grupo de participantes	Preguntas generadoras, Papelógrafos Pizarra, Marcadores, Hojas de papel boom, Cartulinas pequeñas, Cinta adhesiva
40	Sanando prejuicios y estereotipos de género	Tarjetas de cartulina, Cinta adhesiva Marcadores
50	Los estereotipos de género en los medios de comunicación	Cartulinas, Papelotes, marcadores a color goma, revistas, imágenes, periódicos, tijeras
40	Expresiones y roles de género	Consignas, Proyector, Laptop, Video
30	Actividad de autocuidado y cierre	Preguntas generadoras, Retroproyector, Laptop. Video, Hojas o cartulinas pequeñas
10	Evaluación del cuerpo	Esferográficos Hoja de la evaluación del cuerpo
240	Total 4 horas	

TEMA 6: LOS PREJUICIOS DE GÉNERO, UN ANÁLISIS ATERRIZADO AL ESPACIO EDUCATIVO

PROPUESTA DE ACTIVIDAD VIRTUAL



30 min

Las y los participantes hacen uso de una plataforma virtual (Zoom, Teams, Meet). Realizamos una presentación de imágenes sobre los estereotipos y prejuicios de género. Solicitamos a las y los participantes indicar que cambiarían en las imágenes proyectadas. Escuchamos las respuestas.

Abrimos un foro en el chat de la plataforma para responder a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los efectos de reproducir los estereotipos y prejuicios de género? A partir de las respuestas identificamos los efectos, de manera colectiva damos respuesta a la pregunta ¿Qué podemos hacer las y los docentes para erradicar los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito educativo? La respuesta se ubica en la pizarra de la aplicación para ser compartida con todo el grupo.