

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

(LA HISTORIA DE VIDA DE CADA PERSONA ES DIVERSA Y ES ÚNICA)

Los derechos humanos son indivisibles, por tanto, una concepción de infancias y adolescencia ha de contemplar distintas esferas que hacen a la construcción de los sujetos. Concebir las infancias y las adolescencias requiere una perspectiva de interseccionalidad que permita considerar las articulaciones de los aspectos del desarrollo que hacen a la singularidad de cada niño, niña o adolescente —su identidad de género, su edad, su origen socioeconómico, cultural, étnico, religioso.

(UNFPA-EUROSOCIAL)



### Objetivo del tema

Incorporar el enfoque de la interseccionalidad en el proceso de aprendizaje en las aulas.

### Objetivos específicos

- Promover el reconocimiento de las diversidades e interseccionalidades como un enfoque transversal en el ejercicio de la educación.
- Reconocer la existencia de sistemas de desigualdades de género, clase, etnia/raza, discapacidad, movilidad humana y otras que atraviesan la vida de las personas.
- Comprender lo que significa la interseccionalidad en la vida de las niñas y niños.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### CONTENIDO



La interseccionalidad es “una propuesta teórica que propone el análisis de la discriminación como un fenómeno complejo, que permite revelar la existencia de variadas identidades, que combinadas generan diferentes tipos de discriminación. En definitiva, se trata de incorporar una mirada más compleja, rica e interseccional que permita mostrar todas las formas de desigualdades que se dan dentro de la estructura social” (CNIG, 2017, p. 69).

En el caso de la infancia y la adolescencia -construcciones teóricas-, estas no pueden ser consideradas como un todo universal y homogéneo. Las realidades que viven niñas, niños y adolescentes hacen que sus experiencias de vida sean diversas, su situación socioeconómica, su lugar de origen, identidad sexual, las situaciones de discapacidad, de movilidad humana o refugio, situación de pobreza extrema, indígena/no indígena, rural/urbano, entre otros, influyen en la configuración de su identidad única, así como en las desigualdades que les afectan.

Un enfoque interseccional incluye revisar las desigualdades por género, clase, etnia/raza, en el ámbito educativo, además, es indispensable reconocer las desigualdades dadas por la edad. Esto implica identificar las etapas/ciclos (infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez) del desarrollo humano, según el ciclo de vida se tiene necesidades diferentes; así también implica cuestionar qué en la vivencia de los ciclos de vida de infancia, niñez, adolescencia prevalece una mirada adultocéntrica, lo que significa que cobra valor el mundo adulto y se desvaloriza a las edades tempranas.

Las aulas son el espacio para romper con las desigualdades dadas por la edad y promover el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como interlocutores válidos. No se puede dejar de indicar que en el caso de las niñas hay que poner especial atención a la forma como se intersectan la clase, etnia, género, edad, pues se encuentran mayormente vulnerables a las distintas violencias.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



10 min

#### Actividad 1: presentación

Nos presentamos como facilitadores del taller. Damos la bienvenida al grupo de participantes, agradecemos por el tiempo destinado para compartir sus experiencias y aprendizajes. Presentamos el tema del quinto taller.



10 min

#### Actividad 2: definición de acuerdos iniciales

Desde la facilitación proponemos a las y los participantes algunos acuerdos para desarrollar el taller en armonía (criterios para la facilitación). Consultamos al grupo si considera oportuno incluir otro acuerdo.



10 min

#### Actividad 3: presentación de agenda y objetivo del taller

Con el fin de contextualizar la implementación del taller socializamos la agenda de actividades y el objetivo del taller de manera concisa.



40 min

#### Actividad 4: presentación del grupo de participantes

Indicamos que hay que compartir tres aspectos para la presentación: nombre, lugar de nacimiento y hay que representar el deporte que nos gusta practicar. Una vez que todas las personas se presentaron, planteamos la siguiente pregunta: ¿Algún participante es igual a usted? Es decir, se llama igual, nació en el mismo lugar que usted y practica el mismo deporte que usted. Escuchamos respuestas.

Reflexionamos a partir de la siguiente idea: cada persona es un mundo, dependiendo de donde haya nacido, de su sexo, de su etnia, de su edad, de su clase, va a tener un lugar en la sociedad; y de hecho también se verá afectada por distintos tipos de desigualdades. La forma como somos, que hacemos, que sentimos tiene que ver con nuestro género, clase social, etnia/raza, edad, incluso si somos migrantes o tenemos una condición de discapacidad, toda esta información nos cruza.

Indicamos que el tema de la interseccionalidad en el aula es importante para identificar, cuáles son los sistemas de desigualdad que cruzan la vida de sus estudiantes, y por tanto comprender sus realidades.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



40 min

#### Actividad 5: presentación del grupo de participantes

Con anticipación, identificaremos imágenes de revistas, libros, dibujos y otros materiales reciclados para entregar a las y los participantes, pegamento y hojas grandes. Armamos cuatro grupos. A cada grupo entregamos los materiales, deberán armar dos imágenes, cada una en una hoja tamaño A4, según se solicita a continuación:



#### GRUPO 1

**Imagen 1:** niña mestiza, no tienen discapacidad, juega a la pelota en el patio de su casa.

**Imagen 2:** niña con una discapacidad, trabaja en la calle vendiendo caramelos.



#### GRUPO 2

**Imagen 3:** niña mestiza en silla de ruedas, situación de pobreza.

**Imagen 4:** niño rico, afroecuatoriano que vive en la ciudad.



#### GRUPO 3

**Imagen 5:** hombres indígenas, ricos,  
**Imagen 6:** niñas afrodescendientes, clase media.



#### GRUPO 4

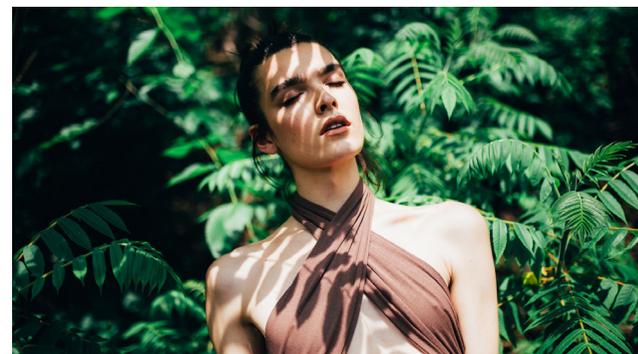
**Imagen 7:** persona transgénero, en situación de pobreza

**Imagen 8:** adolescentes, clase media, del área rural



## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



Una vez que armamos las imágenes, vamos a observarlas; identificando las características de las personas o persona que se ve en cada una. A partir de cada imagen crearemos una historia corta (2 minutos de duración) respondiendo a la pregunta: ¿Qué tipos de desigualdad viven los personajes por su identidad?

Una vez que se tienen listas las historias se analiza en grupo, un integrante seleccionado/a colectivamente, anotará las historias y respuestas resumidas y luego las socializará en plenaria.

Damos un tiempo de 30 minutos para trabajar esta parte de la actividad, una vez concluida, iniciamos la plenaria, en esta se exponen los trabajos. Mientras se dan las intervenciones, anotamos en un papelote o pizarra las ideas principales para a partir de estas explicar la siguiente parte conceptual, podemos hacer pequeños carteles con ideas principales para colocar mientras realizamos la intervención, es un tema teórico y muchas veces nuevo para las y los participantes.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Las diversidades, en el sistema en que vivimos se convierten en desigualdades, esto se debe a la prevalencia de un sistema capitalista, androcéntrico y adultocéntrico, que persiste en subestimar a las personas por el color de la piel, la raza, sexo, la edad, nivel educativo, condiciones económicas; también permanecen las desigualdades relacionadas con la naturalización de jerarquías que tienen orígenes históricos, por ejemplo, en los tiempos coloniales existía una división entre las personas por su origen de nacimiento, clase social, descendencia (españoles, criollos, mestizos, indígenas, negros, zambos, mulatos), estas formas de dividir a las personas generan opresión y desigualdad social.



**El poder es** la imposición de la voluntad de una persona o grupo por sobre la de otros desde una relación de dominación/subordinación.

Que un grupo de personas tenga privilegios por sobre otro es cuestionable, si bien esta realidad se ha dado a lo largo de la historia, esto debe cambiar. La primera estrategia para que esto pase es analizar la realidad en que vivimos, lo podemos hacer haciendo un análisis

desde las interseccionalidades.

La interseccionalidad, refiere a las condiciones y realidades que atraviesan a las personas, considerando que la humanidad no es homogénea. Revela las manifestaciones de injusticia y desigualdad social dadas por sistemas de opresión, dominación o discriminación, también permite ver prácticas reiterativas de abusos de poder, que la sociedad acepta con naturalidad sin darse cuenta, por ejemplo, en la situación política del país vemos que se legitiman los abusos de poder, los dejamos pasar porque somos una sociedad acostumbrada a las jerarquías (patrón) y nos cuesta hacer respetar nuestros derechos humanos.

**Interseccionalidad:** permite revelar la existencia de variadas identidades, que combinadas generan diferentes tipos de discriminación. El análisis interseccional plantea que debemos entender que la combinación de identidades produce experiencias sustantivamente diferentes. Además de ver que un grupo ha sido victimizado o privilegiado, lo que se promueve es descubrir diferencias y similitudes significativas para poder superar las discriminaciones y promover el ejercicio de derechos humanos de todas y todos (CNI, 2017, P.69).



## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Cerramos la actividad con el siguiente planteamiento: en el ámbito educativo, además de las desigualdades de género, clase, etnia, pesan las relacionadas con la edad. El adultocentrismo es parte de la dinámica escolar, esto porque se mantiene un sistema de aprendizaje tradicional, donde el o la docente transmite sus conocimientos de forma vertical.

En las últimas décadas, en la educación se reconoce que hay que romper esta forma de aprender, y se apuesta por un modelo horizontal, en el que existe un intercambio de saberes, donde la opinión de niñas, niños y adolescentes es fundamental, así como el respeto por sus derechos humanos.



60 min

#### Actividad 6: interseccionalidades a partir de las relaciones de poder

Indicamos al grupo que vamos a tratar las relaciones de poder desde una mirada de interseccionalidad. Solicitamos un par de personas voluntarias que apoyarán en la siguiente actividad en calidad de observadores, pueden tomar notas de lo que observen para luego compartirlas con el grupo.

Organizamos el espacio de manera que una parte amplia quede libre para caminar. La idea es que el grupo se traslada de un extremo a otro. Las personas observadoras no hacen el ejercicio. Todo el grupo se coloca en un punto de partida, deberá llegar al otro extremo, donde está la meta.

Como facilitadores/as, vamos a dar las

consignas. La persona que cumple con la consigna avanza un paso:

#### Las consignas son las siguientes:

- Un paso adelante quienes iban a la escuela en vehículo propio.
- Un paso adelante quienes cuando eran niños y niñas podían opinar en sus hogares.
- Un paso adelante quienes tienen sus dos progenitores vivos.
- Dos pasos adelante quienes habla kwichua de alguna región de Ecuador.
- Un paso adelante quienes tienen una póliza de vida.
- Tres pasos adelante quienes estudiaron en instituciones de educación privadas.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

#### ...continuando con las consignas

- Un paso adelante quienes expresaron en esta semana “Te quiero”.
- Dos pasos adelante quienes tienen hijos/as y les enseñan sus derechos.
- Dos pasos adelante quienes han viajado a otro país.
- Dos pasos adelante quienes son hombres.
- Tres pasos atrás quienes tienen descendencia indígena.

Al final de la dinámica, damos un espacio de descanso, nos sentamos y preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se siente estar adelante? ¿Cómo se siente estar atrás? Es importante que demos un tiempo para reconocer sus sentires. Damos la palabra a algunas personas, al final escuchamos a quienes apoyaron con el rol de observadores.

Explicar que varias condicionantes sociales –diferencias- hacen que nos ubiquemos en un determinado lugar, estas diferencias no vienen dadas por logros propios, sino son asignadas por el sistema social, que da mayor valor o menor valor a las personas a partir de sus de sus condiciones sociales, establece una relación de inferior y superior, lo que da lugar a la discriminación.

En el ámbito educativo también se da una relación de inferior y superior, las

y los estudiantes se encuentran en un rango jerárquico inferior en relación a las y los docentes, hay una relación desigual de poder. Las y los docentes deberán decidir si usan su poder para guiar a las y los estudiantes en el conocimiento o ejercicio de sus derechos o abusan de su poder y reproducen desigualdades basadas en el adultocentrismo.

#### El poder y las relaciones de

**poder son** el producto de una construcción social, son el resultado de imposiciones de cierta categoría del sistema capitalista, colonialista, patriarcal tiene una lógica de imposición y dominación y ésta a su vez se va materializando en las relaciones sociales, instituciones jurídicas, instituciones sociales, así comenzamos a normalizar el poder en las relaciones humanas.



Finalmente planteamos las siguientes preguntas ¿Se considera justa esta situación? ¿Cómo podemos cambiar las prácticas adultocéntricas?, luego de escuchar varias intervenciones agradecemos.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



40 min

#### Actividad 7: interseccionalidad y género

Presentamos al grupo el video Píldora Violeta | Interseccionalidad de género y feminización de la pobreza.



**Video:** Píldora Violeta | Interseccionalidad de género y feminización de la pobreza.

<https://www.youtube.com/watch?v=N8rUiNxam-4>

Para profundizar el tema podemos revisar el Anexo 6: diversidades e interseccionalidades.

Indicamos a las y los participantes que para contestar las siguientes preguntas deberán hacer un análisis desde la interseccionalidad. Pedimos a las y los participantes opinar sobre la situación de las niñas en el país, tomando en cuenta la clase y la etnia/raza, situación de movilidad humana, discapacidad, etc. Recogemos los aportes y planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo son las realidades que viven las niñas?

A partir de lo mencionado, expresamos: principalmente las niñas, son víctimas del ejercicio de poder, un ejemplo, es la

#### Revisemos

Anexo 6:  
diversidades e  
interseccionalidades

violencia sexual que persiste en toda la sociedad y les afecta, otro es la recarga de actividades del hogar, ser responsable del cuidado de hermanos, el cuidado de un familiar enfermo, entre otras.

La o el docente, considerando las múltiples realidades de desigualdad que viven las niñas, debería promover la participación de ellas y hacer acepciones con el fin de evitar la deserción escolar, por ejemplo, brindar oportunidades diferentes para la entrega de tareas si el caso lo amerita. Desde el aula podemos poner en práctica acciones afirmativas que aporten a que las niñas no se queden relegadas y que sus derechos no sean vulnerados.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



La comunidad educativa debe promover el empoderamiento, la autoconfianza y autonomía del estudiantado en igualdad de condiciones. Al existir inequidades preexistentes es importante acompañar más a quienes son interseccionalmente oprimidos, para eliminar estas relaciones de poder y asegurar el alcance de la plenitud al alumnado.

Problematizar y cuestionar las relaciones de poder en las aulas tendría que dar lugar a “la utilización de técnicas de enseñanza menos directivas, la organización de los asientos en círculos, la validación de los estudiantes como expertos y los liderazgos compartidos, entre otros” (Manicom, 1992).

Presentamos el siguiente video: La niña más valiente del mundo: Malala.



**Video:** La niña más valiente del mundo: Malala

<https://www.youtube.com/watch?v=Og0q0txnsSI>

Dividimos a las y los participantes en grupos de cinco personas, cada grupo utilizando lo visto en el video y lo dicho en la plenaria, realizará una propuesta de frase, creativa en la que se motiva a las niñas a cumplir sus proyectos de vida, metas y sueños, a pesar de las desigualdades que las afectan.

Cada grupo expone su frase y cerramos la actividad recordando el mensaje de Malala: “Cuento mi historia, no porque sea única, sino porque no lo es. Es la historia de muchas niñas”. Recordemos que el padre de Malala fue profesor y siempre apoyo a su hija a pesar de las adversidades.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



20 min

#### Actividad 8: autocuidado y cierre

Comentamos al grupo que: todas las personas en algún momento de nuestras vidas hemos ejercido prácticas de poder sobre otras personas, así como también han ejercido poder sobre nuestras vidas.

A continuación, iniciamos el ejercicio de “La mirada hacia adentro y la mirada hacia afuera”. Invitamos a sentarse y cerrar los ojos, colocarse adecuadamente en una postura cómoda, sin cruzar brazos, ni piernas, relajados/as, inspiramos y expiramos ocho veces, tomamos conciencia de nuestro flujo sanguíneo, de nuestro corazón, de nuestro respirar.

Recordamos una experiencia del último mes en la que actuamos con autoritarismo y ejercimos poder, sentimos la situación y las personas que participaron, puede ser en casa, en la calle o en el aula. Luego imaginamos salirnos de nuestro cuerpo en ese mismo momento y mirar como si fuéramos un/a observador, mirando nuestra actuación y la expresión de ese otro que sintió nuestro poder.

Mirando desde afuera, pienso en lo que pude hacer diferente para no ejercer ese poder sobre la otra persona, imagino que pude evitar decir-hacer, o que hoy con conciencia puedo hacer, incluso para ceder o disculparme. Damos unos minutos y pedimos a las y los

participantes, agradecer este tiempo de la “mirada adentro” de esta experiencia. Solicitamos ir abriendo los ojos e incorporándose al presente.

Ubicados en círculo solicitamos compartir los aprendizajes de la experiencia en relación a ejercer el poder. Para cerrar la actividad entregamos al compañero/a del lado derecho un regalo, le decimos: “entrego el poder para tener mayor sabiduría, entrego el poder para compartir, entrego el poder para aprender a escuchar”, haciendo el gesto de entregar algo con las manos.



10 min

#### Actividad 9: evaluación del cuerpo

Las y los participantes llenan la evaluación del cuerpo **Anexo 0**: Evaluación del cuerpo.

**Agradecemos la participación.**

Revisemos

Anexo 0:  
Evaluación del  
cuerpo.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### IDEAS FUERZA DEL TALLER

**1. La problematización de las relaciones de poder**, en la sociedad y en el aula, apuntan a la **construcción de espacios más horizontales** y democráticos, constituyen un desafío ya que implican la eliminación de todo autoritarismo de parte de las y los docentes para empoderar al estudiantado en deberes y responsabilidades.

**2. Desde la interseccionalidad, las niñeces y las adolescencias no pueden ser consideradas un todo homogéneo, universal.** Por ello se utilizan los términos en plural, para dar cuenta de la diversidad que contienen.

**3. Las y los docentes tienen en sus manos la oportunidad de cerrar las brechas de género** entre hombres y mujeres, motivando y apoyando a las niñas y adolescentes, para que pueda culminar su estudio y tengan mejores condiciones de vida.

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### IDEAS FUERZA DEL TALLER

Tiempo (min)	Actividad	Materiales/recursos
10	Presentación de facilitadores	
10	Definición de acuerdos iniciales	Papelógrafo, marcadores, maskin
10	Presentación de la agenda y objetivos del taller	Presentación, proyector.
40	Presentación del grupo de participantes	
40	La interseccionalidad	Papelógrafo, maskin, pegamento imágenes de revistas, libros, dibujos y otros materiales reciclados
60	Interseccionalidades a partir de las relaciones de poder	Hoja impresa con consignas, preguntas generadoras:
40	Interseccionalidad y género	Videos
20	Autocuidado y cierre	
10	Evaluación del cuerpo	Esferográficos Hoja de la evaluación del cuerpo
240	Total 4 horas	

## TEMA 5: DIVERSIDADES E INTERSECCIONALIDADES EN EL AULA

### PROPUESTA DE ACTIVIDAD VIRTUAL



30 min

#### Ilustración diversa:

Las y los participantes hacen uso de una plataforma virtual (Zoom, Teams, Meet). Previamente como facilitadores contaremos con un dibujo preestablecido. Solicitamos que dispongan de lápiz y una hoja para realizar un dibujo que se lo realizará a partir de las instrucciones, no enseñaremos el gráfico, ni daremos el título general. Describimos paso a paso una a una la disposición de las figuras, por ejemplo, triángulo en parte superior, rectángulo bajo triángulo, hasta completar el gráfico total.

Una vez que nos cercioramos que todo el grupo terminó de dibujar, solicitamos que cada persona muestre frente a la cámara su dibujo y vea los dibujos de otras personas, observen minuciosamente logrado por cada participante.

Planteamos la pregunta ¿De qué se dieron cuenta? Cerramos la actividad mencionando que: cada dibujo es diferente, ninguno es igual, así también lo somos las personas, diferentes dependiendo, porque somos producto de varias situaciones que nos cruzan en este sistema social.

