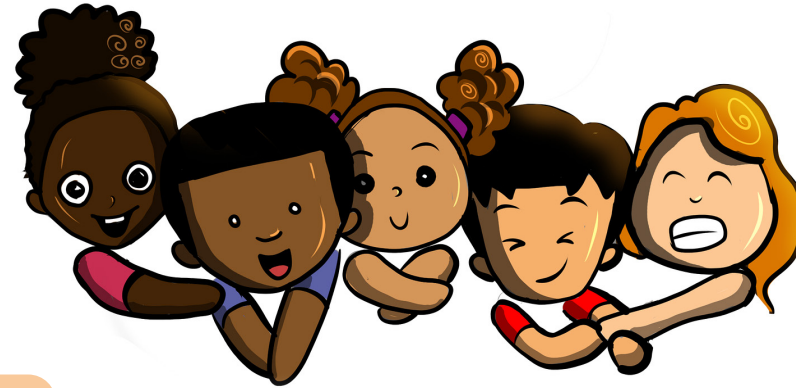


## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

No sólo hay desigualdad en la distribución de la riqueza, sino en la satisfacción de las necesidades básicas.

*(José Saramago)*



### Objetivo del tema

Reconocer la evolución histórica de las desigualdades y la discriminación, así como de las diversidades.

### Objetivos específicos

- Identificar las distintas formas en las que se expresa la desigualdad.
- Reconocer la persistencia de las desigualdades de género.
- Establecer propuestas para eliminar las desigualdades.

## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

### CONTENIDO DEL TEMA



Para erradicar toda forma de discriminación en el ámbito educativo y en otros, debemos considerar dos vías muy importantes a trabajar; una que tiene que ver con la descolonización de los saberes escolares y la otra relacionada, con la reflexión acerca de la responsabilidad de las y los docentes en la socialización de valores, conductas e imaginarios promuevan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en igualdad.

Los contenidos educativos tienen un papel central en los procesos de aprendizaje, así como su interpretación, presentación y sobre todo, en la puesta en práctica, en las relaciones interpersonales entrelazadas entre docentes y estudiantes en las que hay, buenas prácticas, así como también situaciones a erradicar, por ejemplo, la incoherencia, cuando un/una docente aborda la temática sobre inclusión e igualdad, y luego se dirige a

sus estudiantes con trato diferenciado o jerarquizado debido al estrato social, la etnia, el género o la filiación religiosa u otras.

Este tema aborda la descolonización de las ciencias sociales, concretamente, de la historia, la que contribuye a la comprensión del presente y a encontrar respuestas y acciones personales y colectivas para eliminar cualquier tipo de desigualdad. Las desigualdades tienen un origen común basada en las relaciones de poder desiguales a partir del género, la clase, la edad, la raza/etnia, entre otras.

# TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

## TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES



10 min

### Actividad 1: presentación

Nos presentamos como facilitadoras/es del taller. Damos la bienvenida al grupo de participantes, agradecemos por el tiempo destinado para compartir sus experiencias y aprendizajes. Presentamos el tema del taller.



10 min

### Actividad 2: definición de acuerdos iniciales

Desde la facilitación proponemos a las y los participantes algunos acuerdos para desarrollar el taller en armonía (criterios para la facilitación). Consultamos al grupo si considera oportuno incluir otro acuerdo.



10 min

### Actividades 3: presentación de la agenda y objetivo del taller

Con el fin de contextualizar la implementación del taller socializamos la agenda de actividades y los objetivos del taller.



40 min

### Actividades 4: presentación del grupo de participantes

A través de una dinámica organizamos al grupo para presentarse e iniciar el abordaje del tema. Del grupo de participantes, solicitamos tres voluntarios/as a quienes se les entrega consignas diferentes que deben ser cumplidas durante la actividad.

- Primero: mantener la mano derecha hacia atrás
- Segundo: vendarse los ojos con un pañuelo
- Tercero: atarse los cordones entre uno y otro zapato.

Indicamos al grupo que caminará por el espacio en diferentes direcciones y que se darán las instrucciones a cumplir:

- Caminar en diferentes direcciones, cuidando mantener una distancia de un metro entre uno y otro participante.
- Saludar con la mirada y continuar caminando.
- Saludar con la mano derecha, levantada y continuar caminando.
- Saludar con la cabeza continuar caminando.
- Saludar con el pie y finalmente darse un auto abrazo. así mismo.

## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES

Agradecemos la participación y solicitamos al grupo que se coloque en círculo, en esta posición cada participante menciona su nombre, la organización o institución en la que trabaja o participa; y, contesta la siguiente pregunta:

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio? Tomando en cuenta la presencia de la persona con la mano derecha hacia atrás, con la que se encontraba con los ojos vendados y con quien tenía los cordones atados.

A partir de las respuestas de las y los participantes, mencionamos que: existen diferencias entre las personas, a la vez, muchas de estas se han utilizado para generar desigualdades.

Mencionamos que, al abordar el tema de las desigualdades, no podemos dejar de remitirnos a la historia y a un momento relevante como es el surgimiento de la llamada modernidad, que básicamente era dividir al mundo entre los modernos y los llamados bárbaros. Revisemos el Anexo 1: El fenómeno global de la modernidad para ampliar la explicación.



Lo más importante es reconocer que las desigualdades permanecieron con la llegada de la modernidad, como dice la conocida expresión de Aníbal Quijano “La modernidad y la colonialidad son dos caras de la misma moneda”.

Por lo tanto, una no puede existir sin la otra, la historia universal oficial se empeña en dar por sentado que la modernidad solo fue un proyecto liberador. La colonialidad es la cara oculta de la modernidad.

Tanto en la colonialidad como en modernidad persisten las desigualdades, y éstas han permanecido a lo largo de la historia, hoy en día estas formas de ver el mundo persisten en la vida cotidiana de las personas, lo que pone en desventaja a unos en relación a otros.

#### Revisemos

**Anexo 1:**  
El fenómeno global de  
la modernidad para  
ampliar la explicación.

# TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

## TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES



50 min

### Actividades 5: las desigualdades

Invitamos a las y los participantes a ubicarse en una posición cómoda, explicamos que se va a dar lectura al cuento El Sueño del Pongo, que es de autoría de José María Arguedas.

Una vez que concluimos con el cuento realizamos la siguiente pregunta generadora

**¿Qué sentimientos les generó el cuento?** Recogemos las respuestas de personas voluntarias que deseen compartir.

Indicamos que son muy importantes los sentires que generó el cuento, el mismo que tiene elementos de la realidad, a la vez, la reflexión y el análisis también son importantes.

Iniciamos con el análisis de los hechos que se dan en el cuento:

- 1) El patrón - cubierto de miel, reluciente.
- 2) Pongo – cubierto de excremento.

Preguntamos ¿En qué rol se quedarían ustedes? ser miel o excremento.

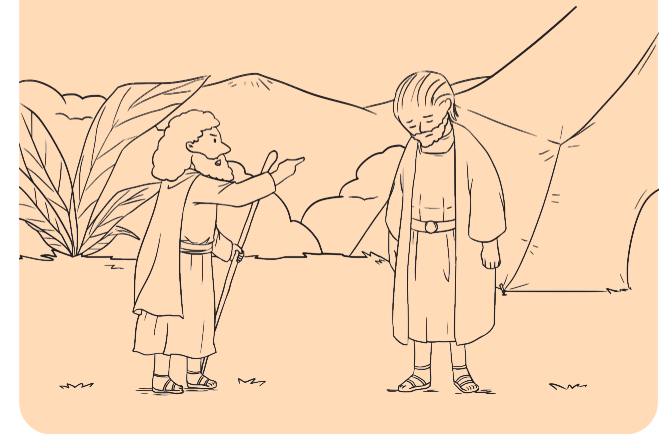
Si somos patrones, saboreamos excremento, tenemos privilegios.

Si somos excremento, saboreamos miel, pero incómodos de estar revestidos de excremento.



**Video:** El Sueño del Pongo

<https://www.youtube.com/watch?v=xvJt-CTdk8&t=182s>



¿Cómo se ejercen las relaciones de poder en el ámbito educativo? ¿De qué manera se ven afectados niñas, niños y adolescentes en las relaciones de poder?

A través de una presentación y papelote socializamos el concepto de desigualdades y algunas relaciones y regímenes que existen, en cada uno solicitar ejemplos. Para ampliar la explicación del tema podemos revisar el Anexo 2: Desigualdades y relaciones de poder.

# TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

## TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES

### Revisemos

#### Anexo 2: Desigualdades y relaciones de poder.



Desigualdad: falta de equilibrio entre dos o más personas, o grupos sociales; afecta la vida de una o un grupo de personas.

Desigualdad de género: se refiere a la distancia y/ o asimetría social entre mujeres y hombres. La desigualdad de género se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales cuya evidencia y magnitud, puede captarse a través de las brechas de género (CNIG, 2017). La desigualdad de género incluye a las que se presentan en razón de la orientación sexual, distinta a la heterosexual.

- Relación entre profesores y estudiantes
- Relación entre hombres y mujeres
- Régimen heteronormativo
- Personas con discapacidad
- Régimen de clase social
- Régimen racializado
- Régimen adultocéntrico

A partir de lo expresado en las intervenciones socializamos las siguientes reflexiones: es importante conocer la historia de la colonización, discriminación, sostener que son modos de imponer formas de pensar, ser y actuar de las personas: pretende ocupar, administrar, territorializar, dominar de acuerdo a un determinado pensamiento.

El riesgo de esto, es que las culturas, la diversidad, es decir “el otro u otra” distinto, pierda su característica esencial y entre en el juego de la homogenización de pensamiento moderno. Otro de los riesgos es no reconocer que existe un sistema de desigualdades dadas por la: clase, raza/etnia, edad y género, son estas desigualdades las que persisten y se encuentran naturalizadas en las relaciones cotidianas.

Como reflexión final de la actividad mencionamos:

La colonización opera en la clasificación de las personas, según su género, el color de piel, raza, la clase, orientación sexual y estatus como migrante etc. Otra forma relevante en la que funciona es en el ejercicio del adultocentrismo, expresado en la relación entre profesores y estudiantes y que afecta el proceso de aprendizaje.

# TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

## TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES

También, la colonización dio un valor agregado a unas personas de acuerdo a sus características y cánones establecidos, presuponiendo una posición social y subestimando a las que no cumplen ciertos códigos. Fomentando de esta manera, el racismo, la discriminación y la desigualdad social, como principales obstáculos para lograr una igualdad en el ejercicio de derechos.

No es por azar que ciertos grupos tengan mayores ventajas o privilegios que otros, ya sea en el acceso a la educación, a la alimentación o al trabajo. Esto se promueve por un pensamiento dominante en el que se normalizan las actitudes racistas, machistas, a través de chistes, burlas o comentarios relacionado a características personales.



Las instituciones educativas son espacios donde se puede analizar la historia, a fin de comprender las razones por las que pensamos de una u otra forma. Y desde ahí generar cambios para que las desigualdades se eliminen.



40 min

### Actividades 6: La desigualdad de género

Indicamos al grupo que vamos a tratar las desigualdades de género, que como vimos son unas de las desigualdades presentes en todas las sociedades.

Para iniciar la actividad hacemos referencia lo mencionado por el cineasta argentino Eduardo Mignogna que dice “Si la historia la escriben los que ganan, eso quiere decir que existe otra historia, la verdadera”, es decir no solo existe una historia, sino varias.

La más difundida en nuestras escuelas es la historia desde el ángulo europeo, considerada comúnmente como “Historia universal”, a la vez, esta historia a invisibilizado a varios actores sociales, incluidas las mujeres. Podemos leer o compartir la información del recuadro.

# TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

## TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES



La historia no puede ser universal, pues es localizada y los seres humanos “han pensado y sentido de manera diversa los modos de relatar el acontecer de sus días” (Ramallo, 2014, p. 44) y tampoco obedece a una línea de tiempo donde unos están adelantados/as y otros están atrasados.

No se puede negar que, en la construcción de una sola historia, ha primado la desigualdad entre hombres y mujeres, y personas de la diversidad sexual, borradas de ciertos capítulos de la historia, esto se repite en la mayoría del mundo.

Una vez que revisamos la información. A través de una dinámica dividimos a las y los participantes en grupos pequeños, de cuatro personas cada uno, a cada grupo le asignamos una tarjeta que contiene un ámbito, en el que se debe identificar como se expresan las desigualdades de género:

### Ámbitos:

**Tarjeta 1**  
Ámbito Familiar

**Tarjeta 2**  
Ámbito Escolar

**Tarjeta 3**  
Ámbito de la  
Política

**Tarjeta 4**  
Ámbito de  
Pareja

**Tarjeta 5**  
Ámbito Laboral

**Tarjeta 6**  
...

Los grupos conversan sobre el ámbito que les fue asignado, damos 10 minutos para el trabajo en grupos y en plenaria se realiza una presentación de lo trabajado a manera de lluvia de ideas, por cada ámbito.

Desde la facilitación enfatizamos que en la sociedad las desigualdades pueden darse por variables de género, clase, por la etnia, principalmente; las desigualdades por razones de género, persisten en todas las sociedades con distintos impactos. Una vez identificada la persistencia de las desigualdades, corresponde actuar.



## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES



30 min

#### Actividades 7: estrategias para el cambio

Socializamos con el grupo que en esta actividad vamos a trabajar estrategias para promover cambios para erradicar las desigualdades. Dividimos el grupo en parejas entregamos una fábula a cada pareja, que deberá dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Qué hacer para que esto no suceda?, damos un tiempo de 10 minutos.



#### Fábulas 1:

La hormiga llorona: todos los días la hormiga llorona se quejaba de todas las piedras que tenía que recoger, mientras el gusano y la araña descansaban, aunque compartían el bosque y también ensuciaban. Un día la hormiga llorona se cansó y emprendió un largo viaje, el gusano y la araña, no sabían cómo recoger las piedras, ni dónde ponerlas, poco a poco, las piedras les enterraron.



#### Fábula 2:

El anciano y la varita mágica: un día un viajero encontró a un anciano en el camino, lo vio pobre y envejecido, pensó que, si le ayudaba a caminar, tendría que compartir su agua, paso cerca del anciano casi pisando sus viejas ropas, escuchó que decía, yo tengo una varita mágica, yo tengo una varita mágica, se rio y pensó que estaba loco, el viaje avanzó, el agua del joven se acabó, el joven moría de sed. El anciano avanzaba con su varita, la que le decía donde hay agua, donde cavar, el anciano compartió el agua con el joven.

## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

### TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DEE ACTIVIDADES

Solicitamos que las personas que deseen, compartan sus reflexiones. Mencionamos que una de las estrategias para combatir las desigualdades es la construcción de comunidades protectoras de derechos humanos. En estas comunidades cada persona es valiosa y sus derechos se respetan, así mismo cada persona actúa y vigila que no existan expresiones de opresión sobre otras personas. El bienestar y el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes es un eje central de la construcción de estas comunidades.

Otra de las estrategias es establecer una resistencia frente a todas las prácticas basadas en la desigualdad y la opresión. Un ámbito muy importante es la descolonización de los saberes en la educación, esto implica: pensar en modos de narrar el pasado que busquen el respeto por la multiplicidad de existencias, visibilizar el papel activo de las y los borrados de la historia, por ejemplo, las mujeres, pensar la historia desde lo local, desde los procesos de resistencia material y simbólica, desmitificar que las jerarquías tienen origen biológico o genético, como pasa con la supuesta raza y con el sexo.

Al descolonizar los conocimientos damos la oportunidad a niñas, niños y adolescentes de conocer sus raíces y escribir su propia historia, reconociendo que existen opresiones que hay

que romper, y erradicando graves desigualdades, como por ejemplo las de género.



30 min

### Actividades 8: Actividad de autocuidado y cierre

Desde la facilitación se expresa que: todas las personas hemos sentido algún tipo de desigualdad. Se pide al grupo ubicarse en círculo, respirar profundamente y que cada persona escriba en un trozo de papel, una situación personal relacionada a las desigualdades y que le causó daño o sufrimiento. Pedimos que este trozo de papel sea roto y puesto en el recipiente en el que se procederá a quemarlos.

Desde la facilitación se queman todos los trozos de papel. Se pide que realicen una respiración profunda. Se indica que ninguna persona debe sufrir por las desigualdades.

Desde la facilitación, se inicia un juego con tres globos, se pide jugar con la distancia de un metro entre una y otra persona, se hará lo posible por no dejar que caigan los globos, permitir el juego unos minutos. Cerrar la actividad mencionando que al igual que con el juego de globos, en la lucha por erradicar de las desigualdades todos y todas debemos participar para lograr cambios.

# TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

TALLER PRESENCIAL:  
DESARROLLO  
DEE ACTIVIDADES

IDEAS FUERZA DEL TALLER



10 min

## Actividades 9: evaluación del cuerpo

Las y los participantes llenan la evaluación del cuerpo Anexo 0: Evaluación del cuerpo.

Para cerrar agradecemos la participación.

Revisemos

Anexo 0:  
Evaluación del  
cuerpo.

**1. Las desigualdades tienen un origen histórico.** En la modernidad se intentó invisibilizarlas. Estas desigualdades hoy persisten en nuestro relacionamiento cotidiano.

**2. Persisten sistemas de desigualdades basadas en género, edad, la clase social y la etnia/raza.** En el caso de las desigualdades de género, existe un proceso de naturalización que ha hecho muy difícil llegar a cambios estructurales, a la vez, el accionar individual como colectivo ha logrado el ejercicio de varios derechos humanos.

**3. Una forma de erradicar las desigualdades corresponde problematizarlas** desde sus orígenes históricos, sin que ello implique ubicarse en la victimización. Es necesario reivindicar conscientemente los procesos de lucha y la inclusión de cambios en los distintos ámbitos de interacción, como lo es el educativo.

## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

### AGENDA DEL TALLER PRESENCIAL

Tiempo (min)	Actividad	Materiales/recursos
10	Presentación (de facilitadores y del taller)	Tarjetas, marcadores, maskin.
10	Definición de acuerdos iniciales	Papelógrafo, marcadores, maskin
10	Presentación de agenda y objetivos del taller	Presentación, proyector
40	Presentación del grupo de participantes  Dinámica-consignas-reflexión.	Consignas
50	Las desigualdades  Reflexión	Cuento El Sueño del Pongo de José María Arguedas, proyector, preguntas generadoras
40	Las desigualdades de género "Historia universal"	Ámbitos; Familiar, de pareja, escolar, laboral, político.
35	Estrategias para el cambio  División de grupo en parejas	Fábula 1: La hormiga llorona  Fábula 2: El anciano y la varita mágica  Pregunta generadora
30	Autocuidado y cierre	Papel reciclado, esferográficos, recipiente para depositar y quemar, fósforos-fosforera  Tres globos inflados.
15	Evaluación del cuerpo	Esferográficos  Hoja de la evaluación del cuerpo
240	Total 4 horas	

## TEMA 1: ORIGEN DE LAS DESIGUALDADES

### PROPUESTA DE ACTIVIDAD VIRTUAL



30 min

#### Actividad virtual: Me oferto

Las y los participantes hacen uso de una plataforma virtual (Zoom, Teams, Meet). Damos un tiempo para que cada persona recree, elabore un anuncio “vendiéndose” a si mismo/a, vamos a persuadir a la mayoría de participantes, exponiendo nuestras capacidades, actitudes, aptitudes, valores, experticias, que poseemos cada uno/a en un sentido positivo.

Solicitamos a las y los participantes que lean su propio anuncio. Al concluir la presentación de anuncios reconocemos que existe una diversidad humana valiosa, que debe ser resaltada y no anulada por conocimientos que promueven las desigualdades. Indicamos que cada persona debe estar consciente de su valor y del derecho a vivir en dignidad.

